|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ «Лебёдская НОШ»**  **Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**  **«Екатерининская СОШ»»**  **«УТВЕРЖДАЮ»**  **Директор**  **МБОУ «Екатерининская СОШ»**  **«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.**  **Рабочая программа**  **по литературному чтению 4 класса**  **программа «Школа России»**  **2019-2020 учебный год**  **Программу составила**  **учитель начальных классов**  **Сергеева Л.И.**  п. Юбилейный 2019г  Пояснительная записка  Рабочая программа предмета «Русский язык» для 4 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе Примерной образовательной программы начального общего образования (УМК «Школа России») научный руководитель А. А. Плешаков, Москва «Просвещение» 2012г., авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. «Русский язык» (УМК «Школа России») для 1 – 4 классы, Москва «Просвещение» 2015 год.  Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитания младших школьников.  Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).  Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.  Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются  • ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;  • формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.  • система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);  • орфография и пунктуация;  • развитие речи.  Место курса «Русский язык» в учебном плане  В соответствии с учебным планом на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675ч. В 4 классе на уроки русского языка отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели ). | | | | | | | | |
| №  п/п | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | Дата |
|  |  |  | Предметные | Метапредметные | | | Личностные |  |
| 1 | 3 | 4 | 5 | | | | | 6 |
| **Повторение (10ч)** | | | | | | | | |
| 1. | **Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать резуль­таты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. Определять границы своих достижений.  Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, вну­тренняя), о диалогической и монологиче­ской речи.  Анализировать высказывание о языке и речи, осознавать значение языка в речи. Оценивать нравственные качества людей по характеру их речи. Оценивать результаты своей деятельности. | Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные: *коммуникативные:*  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 2. | **Язык и речь. Формулы вежливости.** | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 3. | **Текст и его план.** | *Составлять* текст (совместно со сверстниками) по рисунку с включением в него диалога.  *Работать с памяткой* «Как подготовиться к изложению». *Самостоятельно подготовиться* к изложению. Подробно*излагать* содержание повествовательного текста и *оценивать правильность* написания.  *Определять* тему и главную мысль текста, *подбирать* заголовок к тексту, *соотносить* его с текстом. *Выделять* части текста и *обосновывать* правильность их выделения. *Составлять* план текста. *Соблюдать* нормы построения текста. | Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения  Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания. |  |
| 4. | **Обучающее изложение.** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать резуль­таты своей деятельности. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 5. | **Анализ изложения. Типы текстов.** |  |  |
| 6. | **Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.** | *Устанавливать* связь слов в предложении.  *Выделять* главные и второстепенные члены предложения. *Выделять* грамматическую основу предложения. *Сравнивать и различать* предложения по интонации. |
| Повторить понятия о слове, предложении, тексте.  Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.  Уметь видеть обращение в устной и письменной речи. | *познавательные:*самостоятел. выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 7. | **Диалог. Обращение.** | *Выделять* в тексте предложения с прямой речью.  *Анализировать* строение предложений с прямой речью (*выделять* прямую речь и слова автора). | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 8. | **Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.** | *Выделять* главные и второстепенные члены предложения.  *Выделять* грамматическую основу предложения. *Различать* второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. | Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 9. | **Стартовая комплексная работа.** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написа­ния в словах изученных орфограмм.  Оце­нивать результаты своей деятельности. | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 10. | **Словосочетание.** | *Сравнивать* предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.  *Выделять*в предложении словосочетания. | Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| **Предложение (6ч)** | | | | | | | | |
| 11. | **Анализ комплексной работы. Однородные члены предложения (общее понятие).** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, выполне­ния грамматических заданий, определять границы своих достижений.  Составлять текст по выбранной теме.  Оценивать ре­зультаты своей деятельности. | Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления.  Уметь употреблять предложения в речи. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 12. | **Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.** | *Наблюдать (анализировать) и устанавливать:* могут ли быть предложения, в которых при одном сказуемом два или несколько подлежащих, а при одном подлежащем несколько сказуемых. | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 13. | **Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».** | Понимать и сохранять в памяти учеб­ную задачу урока. Использовать прави­ло при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и бу­дущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого тек­ста и репродукции картины И. И. Леви­тана «Золотая осень».  Оценивать результаты своей деятельности. | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий;  сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 14. | **Анализ сочинения. Наши проекты.** | *Обобщать* знания о знаках препинания в русском языке. | Самостоятельно создавать алгоритм деятельности. | *познавательные:* поиск и выделение необходимой информации;  *коммуникативные:* контроль, коррекция, оценка действий партнёра;  *регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 15. | **Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.** | *Составлять* предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, редактировать тексты. | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование;  *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 16. | **Контрольный диктант по теме «Предложение».** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написа­ния в словах изученных орфограмм.  Оце­нивать результаты своей деятельности. | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания. | *познавательные:* выбор наиб эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
|  |  |  |  | речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действий и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевым усилиям. | | |  |  |
| **Слово в языке и речи (17ч)** | | | | | | | | |
| 17. | **Анализ контрольного диктанта. Слово и его лексическое значение.** | *Актуализировать* знания о лексическом значении слов, о роли слов в нашем языке. *Развивать* умение определять слово по лексическому значению. | Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.  Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование;  *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 18. | **Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.** | *Анализировать*высказывания о русском языке.  *Выявлять* слова, значение которых требует уточнения. *Определять* значение слова по тексту или *уточнять* **с** помощью толкового словаря. *Объяснять* принцип построения толкового словаря**.** *Определять*значение слова, пользуясь толковым словарём. *Составлять* собственные толковые словарики**.** *Распознавать*многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.  *Анализировать* употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях.  *Сравнивать*прямое и переносное значения слов, *подбирать* предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 19. | **Синонимы, антонимы, омонимы.** | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных. |  |
| 20. | **Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.** | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных. |  |
| 21-22. | **Состав слова. Распознавание значимых частей слова.** | *Различать* однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями**.** *Контролировать*правильность объединения слов в группу: *обнаруживать* лишнее слово в ряду предложенных. *Объяснять*значение слова, роль и значение суффиксов и приставок**.**  *Работать с памяткой*«Разбор слов по составу».  *Объяснять алгоритм*разбора слов по составу, использовать его.  *Анализировать заданную схему*слова и *подбирать*слова заданного состава. | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 23. | **Правописание гласных и согласных в корнях слов.** | *Анализировать текст*с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.  *Моделировать* слова  *Устанавливать*наличие в словах изученных орфограмм, *обосновывать*их написание. *Устанавливать зависимость*способа проверки от места орфограммы в слове. *Использовать алгоритм*применения орфографического правила при обосновании написания слова. *Анализировать*разные способы проверки орфограмм. | Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;  *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном;  оценивание качества и уровня усвоения. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 24. | **Правописание приставок и суффиксов.** | *Группировать* слова по месту орфограммы и по типу орфограмм.  *Работать с памяткой*«Звуко-буквенный разбор слова». *Проводить* звуковой и звуко-буквенный разбор слов. *Работать* с орфографическим словарём, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять*ошибки. *Оценивать* результат выполнения орфографической задачи.  *Контролировать правильность*написания текста, *находить*и *исправлять* ошибки. *Оценивать*результат выполнения орфографической задачи. | Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных. |  |
| 25. | **Разделительные твёрдый и мягкий знаки.** | Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных. |  |
| 26. | **Обучающее изложение.** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать резуль­таты своей деятельности. | Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения  Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания. | *познавательные:*  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 27. | **Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.** | *Различать* имена существительные, *определять*  признаки имени существительного.  *Изменять* существительные по падежам.  *Работать с таблицей* «Признаки падежных форм имён существительных».  *Различать падежные и смысловые* вопросы. *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное.  *Различать* имена существительные в начальной и косвенной формах.  *Соблюдать нормы* употребления в речи неизменяемых имён существительных. | Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи.  Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных. | *познавательные:*  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство;  *коммуникативные:*  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:*  оценивание качества и уровня усвоения материала | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
|  | **Части речи. Морфологические признаки частей речи.** |  |  |  |
| 28. | **Склонение имён существительных и имён прилагательных.** | Уметь склонять имена существительные по падежам  Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных. |  |
| 29. | **Имя числительное. Глагол.** | *Актуализировать* знания об имени числительном и о глаголе. *Развивать* умение изменять глаголы по временам. *Повторить* правила написания приставок, предлогов со словами, частицы *не* с глаголами. | Уметь распознавать глаголы, имена числительные.  Изменять глаголы по временам. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных. |  |
| 30. | **Наречие как часть речи.** | *Дать*  первое представление о наречии как части речи. *Познакомить* с некоторыми существенными признаками этой части речи и её роль в нашем языке. | Уметь распознавать часть речи.  Каким членом предложения является наречие.  Какие окончания имеет. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных. |  |
| 31. | **Правописание наречий.** | *Развивать* умения распознавать в тексте наречия, ставить к ним вопросы, определять их значение. *Формировать* навыки правописания некоторых групп наречий, входящих в орфографический словарь начальной школы. | Развивать орфографическую зоркости  Уметь различать части речи. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 32. | **Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».** | *Учить* определять тему, структурные компоненты текста, соотносить текст и содержание картины, осмысливать содержание картины. *Совершенствовать* умение подбирать необходимые для описания и повествования слова. *Развивать* воображение. *Расширять* словарный запас. | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 33. | **Контрольный диктант по теме «Части речи».** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написа­ния в словах изученных орфограмм.  Оце­нивать результаты своей деятельности. | Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный знак, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные. | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **Имя существительное (30ч)** | | | | | | | | |
| 34. | **Анализ контрольного диктанта. Распознавание падежей имён существительных.** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, выполне­ния грамматических заданий, определять границы своих достижений.  Составлять текст по выбранной теме.  Оценивать ре­зультаты своей деятельности.  Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, выполне­ния грамматических заданий, определять границы своих достижений.  Составлять текст по выбранной теме.  Оценивать ре­зультаты своей деятельности. | Уметь определять падеж имен существительных. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство;  *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 35. | **Анализ сочинения. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.** | Знать особенности имен существительных в именительном падеже.  Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 36. | **Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.** | Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 37. | **Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.** | Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 38. | **Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.** | *Определять принадлежность*имён существительных к 1-му склонению и *обосновывать* правильность определения. *Подбирать примеры* существительных 1-го склонения.  *Анализировать таблицу*«Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», *сопоставлять*ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. | Уметь склонять имена существительные. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевых высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражений связывать мысли в соответствии с задачами и условиями; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличен способ действий и его результат с данным этапом; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способов действий; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 39. | **Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».** | *Развивать* умения определять тему картины. *Описывать* картину. *Раскрывать* замысел художника. *Передавать* своё отношение к картине. | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 40. | **Анализ сочинения. 2-склонение имён существительных.** | *Определять принадлежность*имён существительных ко 2-му склонению и *обосновывать* правильность определения. *Подбирать примеры* существительных 2-го склонения.  *Анализировать таблицу*«Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», *сопоставлять* ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. | Уметь определять тип склонения имен существительных. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:*  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 41. | **Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.** | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 42. | **3-е склонение имён существительных.** | *Определять принадлежность*имён существительных к 3-му склонению и *обосновывать* правильность определения. *Подбирать примеры*существительных 3-го склонения.  *Анализировать таблицу*«Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», *сопоставлять*ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.  *Сравнивать*имена существительные разных склонений: *находить*их сходство и различие. *Классифицировать* имена существительные по склонениям. | Уметь определять тип склонения имен существительных. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 43. | **Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.** | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
|  |  |
| 44. | **Обучающее изложение.** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать резуль­таты своей деятельности. | Уметь стилистически точно передавать содержание текста. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 45. | **Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.** | *Устанавливать* наличие в именах существительных безударного падежного окончания *и определять* способ его проверки. | Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 46. | **Именительный и винительный падежи.** | *Анализировать* разные способы проверки безударного падежного окончания и *выбирать* нужный способ его проверки. *Сопоставлять* формы имён существительных, имеющих окончания е и и. *Обосновывать* написание безударного падежного окончания.  *Контролировать* правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, *находить и исправлять* ошибки. *Использовать*правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. | Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 47. | **Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.** | Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже.  Знать особенности правописания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 48. | **Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.** | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 49. | **Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.** | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 50. | **Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.** | *Контролировать* правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, *находить и исправлять* ошибки. *Использовать* правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. | Уметь распознавать падеж имен существительных; знать особенности правописания окончаний имен существительных в творительном падеже.  Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 51. | **Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.** | *Подробно излагать* содержание повествовательного текста  *Контролировать правильность*написания текста, *находить и исправлять*ошибки. *Оценивать*результат выполнения орфографической задачи  *Обосновывать* написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. *Контролировать правильность*написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, *находить и исправлять*ошибки.  Правильно *употреблять* в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 52. | **Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.** | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 53. | **Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать резуль­таты своей деятельности. | Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 54. | **Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написа­ния в словах изученных орфограмм.  Оце­нивать результаты своей деятельности. | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания. | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматической и синтаксической нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевых усилий. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 55. | **Анализ контрольного диктанта. Повторение.** | *Проанализировать и исправить* ошибки, допущенные в контрольном диктанте. *Упражнять* в определении падежей имён существительных, правописании безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. | Уметь находить и исправлять ошибки.  Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний. | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;  *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 56. | **Анализ сочинения. Склонение имён существительных во множественном числе.** | *Обосновывать* написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.  *Контролировать правильность*написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, *находить и исправлять*ошибки.  Правильно *употреблять* в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.  Письменно *передавать* содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  *Контролировать правильность*написания текста, *находить и исправлять* ошибки. *Оценивать*результат выполнения работы. *Работать* с памяткой «Разбор имени существительного как части речи», *определять* последовательность разбора по алгоритму, *обосновывать*правильность выделения изученных признаков имени существительного. | Уметь определять число имен существительных. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 57. | **Именительный падеж имён существительных множественного числа.** | Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 58. | **Родительный падеж имён существительных множественного числа.** | Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе.  Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 59. | **Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.** | Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 60. | **Обучающее изложение.** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать резуль­таты своей деятельности. | Уметь стилистически точно передавать содержание текста. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 61. | **Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.** | *Проанализировать и исправить* ошибки, допущенные в изложении. *Развивать* умение выполнять работу над ошибками. *Обобщить* знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор. | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 62. | **Контрольный диктант за первое полугодие.** | *Контролировать правильность*написания текста, *находить и исправлять* ошибки. | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания. | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 63. | **Анализ контрольного диктанта.** | *Проанализировать и исправить* ошибки, допущенные в контрольном диктанте. *Упражнять* в определении падежей имён существительных, правописании безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **Имя прилагательное (25ч)** | | | | | | | | |
| 64. | **Имя прилагательное как часть речи.** | *Находить*имена прилагательные среди других слов в тексте.*Подбирать*к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. *Образовывать*имена прилагательные с помощью суффиксов. | Определять части речи. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение;  анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстникам; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательных промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результат и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материал. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 65. | **Род и число имён прилагательных.** | *Определять* род имён прилагательных. *Изменять* имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). | Уметь определять число и род имен прилагательных. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 66. | **Описание игрушки.** | *Различать* начальную форму имени прилагательного.*Согласовывать* форму имени прилагательного с именем существительным при образовании словосочетания «существительное + прилагательное».  Правильно*писать*родовые окончания имён прилагательных. | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способов действий и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способов действий. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 67. | **Склонение имён прилагательных.** | *Работать с таблицей* в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. *Изменять*имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин). *Работать с памяткой* «Как определить падеж имён прилагательных».  *Определять*падеж имён прилагательных и *обосновывать* правильность его определения. | Уметь определять падеж имени прилагательного. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение;  анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстникам; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательных промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результат и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материал. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 68. | **Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серов «Мика Морозов»».** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать резуль­таты своей деятельности. | Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 69. | **Анализ сочинения. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.** | *Сравнивать* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. *Работать с памяткой* **«**Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе»**.***Определять способ проверки* и написания безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе. *Анализировать*разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе и *выбирать* наиболее рациональный способ. | Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:*  постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 70. | **Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.** | Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 71. | **Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.** | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и  личностных ценностей. |  |
| 72. | **Именительный, винительный, родительный падежи.** | *Определять и обосновывать*написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе,*проверять*правильность написания. | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; уметь распознавать падежи. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 73. | **Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.** | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 74. | **Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.** | *Развивать* навыки письменного пересказа описательного текста. *Закреплять* умение правильно писать безударные падежные окончания имён прилагательных. | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 75. | **Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода.** | *Проанализировать и исправить* ошибки, допущенные в изложении. *Развивать* умение выполнять работу над ошибками. *Обобщить* знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных.  *Сравнивать* падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице  *Определять и обосновывать*написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе,*проверять*правильность написания.  *Записывать* текст по памяти  *Находить информацию*о достопримечательностях своего города,*обобщать*её и *составлять сообщение***.** | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать окончания имен прилагательных женского рода. | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.  *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 76. | **Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.** | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 77. | **Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.** | Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и  личностных ценностей. |  |
| 78. | **Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.** | Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и  личностных ценностей. |  |
| 79. | **Изложение описательного текста.** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать резуль­таты своей деятельности. | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и  личностных ценностей. |  |
| 80. | **Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе.** | *Проанализировать и исправить* ошибки, допущенные в контрольном изложении. *Отрабатывать* навыки правописания падежных окончаний имён прилагательных. | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать падежные окончания имен прилагательных. | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 81. | **Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать резуль­таты своей деятельности. | Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 82. | **Анализ сочинения. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.** | *Сравнивать* падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.  *Изменять*имена прилагательные множественного числа по падежам.  *Определять и обосновывать*написание безударного падежного окончания имен прилагательных во множественном числе,*проверять*правильность написания.  *Контролировать* правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, *находить* имена прилагательные с неправильно записанными окончаниямии*исправлять* в словах ошибки. | Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа. | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 83. | **Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.** | Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 84. | **Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.** | Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 85. | **Обобщение по теме «Имя прилагательное».** | Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 86. | **Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать резуль­таты своей деятельности. | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 87. | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».** | *Контролировать правильность*написания текста, *находить и исправлять* ошибки. | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания. | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 88. | **Анализ контрольного диктанта. Повторение.** | *Проанализировать и исправить* ошибки, допущенные в контрольном диктанте. *Повторить* изученное о имени прилагательном. | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **Местоимение (7ч)** | | | | | | | | |
| 89. | **Анализ сочинения-отзыва. Местоимение как часть речи.Личные местоимения.** | *Распознавать* местоимения среди других частей речи.  *Определять* наличие в тексте местоимений.  *Определять* лицо, число и род у личных местоимений 3-го лица  *Работать с таблицами* склонений личных местоимений; *изменять* личные местоимения по падежам  *Различать*начальную икосвенную формы личных местоимений  *Определять*падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  *Оценивать*уместность употребления местоимений в тексте, *заменять* повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. *Соблюдать* нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их формы.  *Устанавливать* наличие в словах-местоимениях орфограмм и *обосновывать*написание местоимений**,**  употреблённых в формах косвенных падежей.  Раздельно *писать* предлоги с местоимениями. *Работать с памяткой* «Разбор местоимения как части речи»**.** *Выполнять* разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.  *Составлять*небольшие тексты-диалоги, *оценивать* правильность употребления в них местоимений. | Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 90. | **Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.** | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 91. | **Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.** | Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения 3-го лица по падежам. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор. |  |
| 92. | **Изменение личных местоимений по падежам.** | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 93. | **Изложение повествовательного текста с элементами описания.** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать резуль­таты своей деятельности. | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор. |  |
| 94. | **Контрольный диктант по теме «Местоимение».** | *Контролировать правильность*написания текста, *находить и исправлять* ошибки. | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания. | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 95. | **Анализ контрольного диктанта. Повторение.** | *Проанализировать и исправить* ошибки, допущенные в контрольном диктанте. *Повторить* изученное о местоимении. | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор. |  | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **Глагол (27ч)** | | | | | | | | |
| 96. | **Анализ изложения. Роль глаголов в языке.** | *Различать*глаголы среди других слов и в тексте.  *Определять*изученныеграмматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). *Трансформировать* текст, изменяя время глагола.  *Различать*неопр. ф. гл. среди др. форм глагола и *отличать*её от омонимичных имён существительных (знать, печь)  *Ставить*вопросы к глаголам в неопределённой форме и *классифицировать* глаг., отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?.  *Образовывать* гл. с помощью приставок и суффиксов.  *Контролировать правильность*написания текста, *находить*и *исправлять* ошибки.  *Оценивать* правильность содержания, структуру написанного текста и использования в нём языковых структур. *Работать с таблицами*изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.*Изменять* глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам. | Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 97. | **Изменение глаголов по временам.** | Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 98. | **Неопределённая форма глагола.** | Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 99. | **Изменение глаголов по временам.** | Уметь образовывать разные временные формы глагола. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 100. | **Изложение повествовательного текста по цитатному плану.** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать резуль­таты своей деятельности. | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 101. | **Анализ изложения. Спряжение глаголов.** | *Определять*лицо и число глаголов. *Выделять* личные окончания глаголов. *Познакомиться* с глаголами, которые не употребляются в 1-ом лице единственного числа.  *Определять* роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущего времени  (-ешь, -ишь). *Использовать* правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.  *Работать с таблицами* спряжения глаголов в настоящем и будущем времени. *Наблюдать*над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. *Определять* спряжение глаголов. | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 102. | **Спряжение глаголов.** | Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 103. | **2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.** | Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 104. | **Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать резуль­таты своей деятельности. | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 105. | **Анализ сочинения. 1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени.** | *Группировать* найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы « I и II спряжение глаголов». *Работать с памяткой* определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. | Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 106. | **1 и 2 спряжение глаголов будущего времени.** | Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 107. | **Наши проекты.** | *Знать* словари и сборники пословиц и поговорок. *Подготовить* к выполнению проектной работы. | Самостоятельно создавать алгоритм деятельности. | *познавательные:* поиск и выделение необходимой информации;  *коммуникативные:* контроль, коррекция, оценка действий партнёра;  *регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 108-110. | **Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.** | *Определять*лицо и число глаголов. *Выделять* личные окончания глаголов.  *Познакомиться* с глаголами, которые не употребляются в 1-ом лице единственного числа.  *Определять* роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущего времени  (-ешь, -ишь). *Использовать* правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.  *Работать с таблицами* спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; *наблюдать*над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.  *Определять* спряжение глаголов.  *Группировать*найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы « I и II спряжение глаголов». *Работать с памяткой* определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  *Моделировать* в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  *Обсуждать* последовательность действий при выборе личного окончания глагола. *Обосновывать*правильность написания безударного личного окончания глагола.  *Устанавливать*наличие в глаголах орфограмм, *доказывать* правильность их написания. | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 111. | **Возвратные глаголы.** | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 112. | **Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.** | *Узнавать* возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно *произносить*и*писать* возвратные глаголы. *Отличать* возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. | Уметь правильно писать -*тся и*  *-ться*ввозвратных глаголах. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 113. | **Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.** | *Работать с текстом:* составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль и части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова. | Уметь составлять текст. Уметь писать окончания глаголов. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 114. | **Правописание глаголов в прошедшем времени.** | *Определять и образовывать*формы глаголов в прошедшем времени. *Обосновывать* правильность написания родовых окончаний глаголов. *Соблюдать*орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей **не** и без частицы. *Работать с памяткой* «Разбор глагола как части речи». *Определять* последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, *обосновывать* правильность выделения изученных признаков глагола. З*аписывать* под диктовку текст и *оценивать* правильность написания в словах изученных орфограмм. | Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 115. | **Изложение повествовательного текста по вопросам.** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать резуль­таты своей деятельности. | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 116. | **Контрольный диктант по теме «Глагол».** | *Контролировать правильность*написания текста, *находить и исправлять* ошибки. | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания. | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 117. | **Анализ контрольного диктанта. Повторение.** | *Проанализировать и исправить* ошибки, допущенные в контрольном диктанте. *Повторить* изученное о глаголе. | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 118-119. | **Анализ изложения. Обобщение по теме «Глагол».** | *Развивать* умения распознавать орфограммы в глаголах и других частях речи, обосновывать их написание. *Определять* грамматические признаки глаголов. | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов. | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 120. | **Изложение повествовательного текста.** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать резуль­таты своей деятельности. | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |
| 121. | **Проверка знаний по теме «Глагол».** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать резуль­таты своей деятельности. | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания. | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 122. | **Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать резуль­таты своей деятельности. | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **Повторение (14ч)** | | | | | | | | |
| 123. | **Язык. Речь. Текст.** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о со­ставе слова. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значи­мые части в слове с обоснованием свое­го ответа. Определять последовательность действий при нахождении в слове значи­мых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). Различать однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными кор­нями, слов-синонимов. Подбирать слова с заданным составом и сложные слова. Со­ставлять текст на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности. | Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста. | | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |  |
| 124-125. | **Предложение и словосочетание.** | Уметь различать виды предложений выделять словосочетания из предложений. | |  |
| 126. | **Лексическое значение слова.** | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. | |  |
| 127. | **Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»».** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать резуль­таты своей деятельности. | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине. | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | |  |
| 128. | **Итоговая комплексная работа.** | *Контролировать правильность*написания текста, *находить и исправлять* ошибки.  *Проанализировать и исправить* ошибки. *Повторить* изученное. | Уметь работать с текстом и выполнять грамматические задания. | | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |  |
| 129. | **Анализ сочинения. Состав слова.** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о со­ставе слова. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значи­мые части в слове с обоснованием свое­го ответа. Определять последовательность действий при нахождении в слове значи­мых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). Различать однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными кор­нями, слов-синонимов. Подбирать слова с заданным составом и сложные слова. Со­ставлять текст на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности. | Закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова. Уметь разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова. | | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |  |
| 130. | **Анализ комплексной работы. Части речи.** | Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание. | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | |  |
| 131. | **Изложение повествовательного текста по цитатному плану.** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать резуль­таты своей деятельности. | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами. | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | |  |
| 132. | **Анализ изложения. Части речи.** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать резуль­таты своей деятельности. | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. | | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |  |
| 133 | **Повторение** |  |  | |  |  | |  |
| 134 | **ВПР Первая часть** |  |  | |  |  | |  |
| 135 | **Повторение** |  |  | |  |  | |  |
| 136 | **ВПР Вторая часть** |  |  | |  |  | |  |
|  | **Сочинение Была война** |  |  | |  |  | |  |
| 137-140. | **Звуки и буквы.** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о со­ставе слова. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значи­мые части в слове с обоснованием свое­го ответа. Определять последовательность действий при нахождении в слове значи­мых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). Различать однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными кор­нями, слов-синонимов. Подбирать слова с заданным составом и сложные слова. Со­ставлять текст на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности. | Знать звуки русского языка, уметь обозначать их буквами. | | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |  |
| 136. | **Игра «По галактике Частей Речи».** | Уметь применять полученные знания при решении нестандартных задач. | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |  |
| 154 | **Сочинение «Была война»** |  |  | |  |  | |  |
| 155 | **Проверочная работа** |  |  | |  |  | |  |
| 156 | **Закрепление** |  |  | |  |  | |  |
| 157 | **Закрепление** |  |  | |  |  | |  |
| 158 | **Игра «Знайка»** |  |  | |  |  | |  |
| 159 | **Свободный диктант** |  |  | |  |  | |  |
| 160 |  |  |  | |  |  | |  |
| 161 |  |  |  | |  |  | |  |
| 162 |  |  |  | |  |  | |  |
| 163 |  |  |  | |  |  | |  |