**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Екатерининская СОШ»»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

 **Директор**

**МБОУ «Екатерининская СОШ»**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.**

**Рабочая программа**

**по физической культуре 3 класс**

**программа «Школа России»**

**2019-2020 учебный год**

**Программу составила**

 **учитель начальных классов**

 **Узлова Н Н**

п Юбилейный 2019 г

1. **Пояснительная записка к тематическому планированию по физической культуре для учащихся 3 классов**

Тематическое планирование составлено на основе учебной программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11кл» (В.И.Лях, А.А .Зданевич–М.:Просвещение,2011), является частью Федерального планадля образовательных учреждений Р .Ф.. и на основании учебникаВ.И.Лях «Физическая культура 1-4 класс»(М.:Просвещение,2011).Она разделена на три программы: программа для 1-4 классов.5-9классов и 9-11классов**.Целью** физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личностипосредством формирования физической культуры личности школьника. Формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни,развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. **Задачи** физического воспитания учащихся 1-4классов направлены на:

-укрепление здоровья учащихся, улучшение осанки, содействие гармоническому развитию, выработку устойчивости, приспособленности организма неблагоприятным условиям внешней среды;

-овладение школой движений;

-выработку представлений об основных видах спорта;

-приобщения к самостоятельным занятиям физическими упражнениями ,подвижными играми:

-обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная система человека собщеразвиающейнаправленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

В этой программе программный материал делиться на две части – базовою и вариативную. В базовую часть входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана, региональный компонент –лыжная подготовка .Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура».Вариативная часть включает в себя материал по подвижным играм на основе баскетбола. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных.

1. **Место учебного предмета в учебном плане**.

**3 часа в неделю**

1. **Результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты**:

* + активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
	+ проявление положительных качеств личности и управления своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
	+ проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
	+ оказание бескорыстной помощи своим сверстникам,нахождение с ними общегоязыка и общих интересов.

**Метапредметные результаты**:

* + - характеристика явления(действия и поступков),их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта ;
		- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
		- обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
		- организация самостоятельной деятельности с учётом требований её

безопасности,сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

* + - планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения;
		- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;
		- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;
		- оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;
		- технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметные результаты**:

* + планирование занятий физическим упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
	+ изложения фактов истории развития физической культуры ,как средства укрепления здоровья, характеристика её роли и значения в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
	+ преставление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
	+ измерение индивидуальных показателей физического развития(длины и массы тела),развитие основных физических качеств;
	+ оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов устранения;
	+ организация и проведение со сверстниками подвижных игр и элементов соревнований, осуществление их объективного судейства;
	+ бережное обращение с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности к местам проведения;
	+ характеристика физической нагрузки по показателю частоты пульса регулирование её напряжённости вовремя занятии по развитию физических качеств;
	+ взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
	+ объяснение в доступной форме правил (техники) выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок, исправление их;
	+ подача строевых команд и подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
	+ нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учениками, выделение отличительных признаков техничного исполнения;
	+ выполнение акробатических игимнастических комбинаций на высоком техничном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;
	+ выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их игровой соревновательной деятельности;
	+ выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях.
1. **Календарно тематическое планирование**

Календарно-тематическое планирование 3кл 2019-2020г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол. час.** | **Тема** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Тип урока** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| Первая четверть.Раздел легкая атлетика12 ч Баскетбол 3 ч Тестирование 3ч подвижные игры6ч |
| 1 | 5 бег | П.Т.Б. форма, бег на короткие, средние дистанции. | Теоретические сведения. Бег на разные дистанции. Уметь правильно выполнять основные движения. | вводный | Уметь правильно выполнять движения в ходьбе и в беге | Технически правильное выполнение двигательных действийличностные |
| 2 | Медленный и быстрый бег с переходом на ходьбу. | Знать понятие короткая дистанция. Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге.60м | Изучение нового материала | Уметь правильно выполнять движения, пробегать с максимальной скоростью | Технически правильное выполнение двигательных действийЛичностные - самоопределение |
| 3 | Бег с ускорением Бег на короткие дистанции 30м. Обычный бег .60м. | Уметь правильно выполнять основные движения; бегать с максимальной скоростью до 60м. Знать короткая дистанция, правила на коротких дистанциях. | повторение | Уметь правильно выполнять движения, пробегать с максимальной скоростью | РегулятивныеКонтролькоррекция |
| 4 | Бег на короткую дистанцию 30м. | Уметь выполнять основное движение в беге.30м | Урок контроля | Уметь пробегать с максимальнойСкоростью 30м | РегулятивныеКонтрольКоррекцияоценивания |
| 5 | Бег на короткую дистанцию 60м. | Уметь выполнять основное движение в беге на 60м. | Урок контроля | Уметь пробегать с максимальной скорстью60м | РегулятивныеКонтрольКоррекцияоценивания |
| 6 | 1 | Эстафетный бег. Правила. Подвижные игры. | Уметь передавать поэтапно эстафетную палочку. Знать правила передачи эстафетной палочки. | Изучение нового материала | Уметь Знать понятия эстафета, старт финиш | Личностныесамоопределенин |
| 7 | 2 кросс | Кроссовая подготовка. | Уметь бегать 4мин-6. в одном ритме. Чередовать ходьбу, бег. Пробегать в равномерном темпе .равномерный бег | Урок контроля | Уметь чередовать равномерный бег | Личностныесамоопределенин |
| 8 | Бег по пересечённой местности. | Уметь преодолевать препятствия. Чередовать бег и ходьбу. | Урок контроля | Уметь чередовать бег и ходьбу | РегулятивныеКонтрольКоррекцияоценивания |
| 9 | 2 прыжки | Техника прыжка с места. Специальные упражнения. | Уметь выполнять фазу отталкивания . Фиксировать фазу приземления. | повторение | Уметь правильно выполнять движения в прыжках | РегулятивныеКонтрольКоррекцияоценивания |
| 10 | Техника прыжка с места. | Уметь правильно выполнять прыжки | Урок контроля | Уметь правильно выполнять фазу отталкивания | РегулятивныеКонтрольКоррекцияоценивания |
| 11 | 2Метание | Метание мяча в цель на месте. | Умение выполнять правильно метание. Ловить мяч. Фиксировать положение рук при выполнение броска. | повторение | Знать уметь правильно выполнять хлесткое движение рукой | РегулятивныеКонтрольКоррекцияоценивания |
| 12 | Метание мяча на дальность | Умение выполнять движение, правильный поворот при этом держать руку с мячом. | Урок контроля | Уметь добавлять шаги | РегулятивныеКонтрольКоррекцияоценивания |
| 13 | 1 | Подвижные игры. | Уметь играть в подвижные игры с бегом и.со сменой сторон | комплексный. | Знать правило игры | Личностные самоопределение |
| 14 | 2 | Челночный бег (4×9)(3×10) | Уметь выполнять правильное движение точный ориентир до предмета. | повторение | Знать правило движения и уметь точно выполнять | РегулятивныеКонтрольКоррекцияоценивания |
| 15 | Челночный бег(3×10) | Уметь демонстрировать быстроту, ловкость. | Уро контроля | Уметь индивидуально контролировать | РегулятивныеКонтрольКоррекцияоценивания |
| 16 | 1 | Подвижные игры с мячом. | Уметь ловить мяч различными способами. | комплексный | Знать правило игры | регулятивныеВолевая саморегуляция |
| 17 | 3 | Эстафеты с б\б мячом | Уметь выполнять движения с передачами. | повторение | Знать и уметь выполнять основные передачи | регулятивныеВолевая саморегуляция |
| 18 | Ведения мяча, передачи | Уметь выполнять основные передачи. ведения мяча | Урок контроля | Уметь вести м в соревновательных условиях | регулятивныеВолевая саморегуляция |
| 19 | Передачи б\б | Уметь ловить мяч, от груди траектория полета мяча | Урок контроля | Знать и уметь выполнять основные передачи | РегулятивныеКонтрольКоррекцияоценивания |
| 20 | 1 | Подвижные игры на быстроту | Уметь проводить считалку. Провести игру. | повторение | Знать уметь применять правило в игре | Личностныесамоопределение |
| 21 | 1 | Физические качества. Силовая выносливость. | Умение правильно выполнять фиксировать движения, | Урок контроля | Уметь выполнить движение рук | РегулятивныеКонтрольКоррекцияоценивания |
| 22 | 5 | Подвижные игры с мячом. | Умение выполнять движения с различными м. | комплексный | Уметь играть в игру знать правила | РегулятивныеКонтрольКоррекцияоценивания |
| 23 | Подвижные игры с развитием речи. Прыжки со скакалкой. | Умение выполнять правильно и проговаривать текст в игре. Развивать моторику рук ,ног. | Комплексный | Уметь правильно выполнить темп в прыжках | Личностныесамоопределение |
| 24 | Прыжки со скакалкой. Подвижные игры. | Умение выдерживать темп.30 сек. | Урок контроля | Уметь правильно выполнитьза30 сек | РегулятивныеКонтрольКоррекцияоценивания |
| 25 | Подвижные игры на быстроту. Прыжки в высоту. | Умение правильно выполнять фазу отталкивания. | Комплексный | Уметь играть | Личностныесамоопределение |
| 26 | Прыжки в высоту. Подвижные игры. | Уметь фиксировать фазу приземления. | Комплексный | Уметь правильно приземлятся | Личностныесамоопределение |
| 27 | 1 | Подвижные игры | Знать уметь проводить считалку | комплексный | Уметь играть |  |
| 2 четверть раздел гимнастика 18ч подвижные игры 3ч |
| 28 | 3 | Строевые упражнения | Техн. безопасности на уроке, уметь выполнять строевые команды. Перестроения. | вводный | Уметь двигаться строем | КоммуникативныеРазрешение конфликтов |
| 29 | Урок контроля | КоммуникативныеРазрешение конфликтов |
| 30 | Уметь выполнить вис | РегулятивныеКонтрольКоррекцияоценивания |
| 31 | 15 | Висы строевые упражнения. | Уметь выполнять висы, подтягивание | Урок контроля | Уметь выполнять отдельные элементы | КоммуникативныеРазрешение конфликтов |
| 32 | Уметь и знать отдельные и соеденять элементы | КоммуникативныеРазрешение конфликтов |
| 33 | Отдельные элементы на акробатике | Уметь выполнять специальные упражнения | Соединять отдельные элементы | КоммуникативныеРазрешение конфликтов |
| 34 | Соединять элементы из комбинации | Управление Эмоциям рассудительность |
| 35 | Отдельные элементы на низком бревне. | Уметь выполнить отдельные элементы. |
| 36 | повторение |
| 37 | Отдельные элементы из зачётной комбинации на акробатике. | Уметь выполнить отдельные элементы на бревне .Соединение элементов на акробатике. | комплексный |
| 38 | Отдельные элементы из зачётной комбинации на акробатике. | Уметь выполнить отдельные элементы на бревне .Соединение элементов на акробатике. | Урок контроля | Уметь выполнять отдельные элементы | КоммуникативныеРазрешение конфликтов |
| 39 | Тест на гибкость | Уметь выполнить тест |
| 40 | Тест 30( для мышц б.п) | Уметь выполнить тест | Урок контроля | Уметь выполнять темп 30cек. | КоммуникативныеРазрешение конфликтов |
| 41 | Прыжки со скакалкой. Опорный прыжок. | Уметь выполнить тест | Урок контроля | Вскок в упор на коленях соскок взмахом рук | РегулятивныеКонтрольоценка |
| 42 | Опорный прыжок | Уметь правильно выполнить основные движения. |  |  |
| 43 | Опорный прыжок | Урок контроля | Уметь выполнять отдельные элементы | РегулятивныеКонтрольоценка |
| 44 | П/ препятствий З/К на бревне. |  комплексный | Уметь выполнять отдельные элементы на акробатике | РегулятивныеКонтроль оценка |
| 45 | Зачетная комбинация на акробатике. | Соединение специальных элементов на акробатике . |  комплексный | Знать правила игры уметь применять | Личностныесамоопределение |
| 46 | 3 | Подвижные игры с различной направленностью. | Уметь выбрать ведущего. Провести считалку. | комплексный | Знать правила игры уметь применять | КоммуникативныеРазрешение конфликтов |
| 47 | Подвижные игры |
| 48 |
| Третья четверть раздел лыжная подготовка31ч |
| 49 | 21 | Техника безопасности на уроках л/ подготовки. | Знание теоретические. Скользящий шаг с палками | вводный | Знать и уметь передвигаться скользящим шагом | Обнаружение ошибок их исправленияличностные самоопределение |
| 50 | Освоение лыжных ходов. Специальные упражнения. | Освоение навыков скольжения. | Изучение нового материала | Уметь передвигаться скользящим шагом | Обнаружение ошибок их исправленияличностные самоопределение |
| 51 | Передвижение скользящим шагом. | Знание теории о лыжной подготовке. Правила передвижения на лыжах | Комплексный. | Знать правила передвижения по дистанции | Обнаружение ошибок их исправленияличностные самоопределение |
| 52 | Эстафета на лыжах. Повороты правый – левый  | Знание теории о лыжной подготовке.повороты переступанием | повторение | уметь передавать эстафету | Обнаружение ошибок их исправленияличностные самоопределение |
| 53 | Торможение плугом. Передвижение скользящим шагом с палками и без палок.  | Знание теории о лыжной подготовке. Торможение и спуск | повторение | уметь тормозить при спуске и повороте | обнаружение ошибок и исправление коммуникативные разрешение конфликтов |
| 54 | Подъем в гору «елочкой», «полуелочкой» | Знание теории о лыжной подготовке. Торможение и подъем в гору | Урок контроля | уметь тормозить и подъем в гору | управление эмоциями сдержанность и рассудительностьличностные самоопределение |
| 55 | Техника подъема и спуска | Знание теории о лыжной подготовке. | повторение | уметь тормозить применять технику подъема и спуска | управление эмоциями сдержанность и рассудительностьличностные самоопределение |
| 56 | Подъем лесенкой, подъем елочкой стойки лыжника | Знание теории о лыжной подготовке .При спуске применять стойки лыжника | Урок контроля | уметь спускаться и выполнять подъем в гору | регулятивные контроль оценка |
| 57 | Равновесие «Аист». Повороты на лыжах .Прохождение дистанции | равновесие выдерживать на маленьком круге повороты переступанием выполнять на дистанции | Урок контроля | уметь и знать равновесие на одной лыжне демонстрировать | регулятивные контроль оценка |
| 58 | Эстафета на лыжах.прохождение дистанции  | Знание теории о лыжной подготовке. | Урок контроля | уметь пройти дистанцию | личностныесамоопределение |
| 59 | Техника скользящего шага. | Умение выполнять движения на лыжах. Демонстрировать уверенное скольжение на лыжах | повторение | уметь демонстрировать уверенное скольжение | личностныесамоопределение |
| 60 | Техника попеременного двухшажного хода. | Умение выполнять движения на лыжах. Демонстрировать уверенное скольжение на лыжах | комплексный | уметь выполнять скольжение попеременного двухшажного хода | обнаружение ошибок и их исправлениярегулятивные волевая саморегуляция |
| 61 | Скользящий шаг передвижение по кругу. | Умение выполнять движения на лыжах. Демонстрировать уверенное скольжение на лыжах | комплексный | уметь выполнять движение без палок | регулятивныеволевая саморегуляция |
| 62 | Прохождение дистанции 1.5 км. | Умение выполнять движения на лыжах. Демонстрировать уверенное скольжение на лыжах | комплексный | уметь пройти дистанцию | регулятивныеволевая саморегуляция |
| 63 | Прохождение дистанции 2 км. | Умение выполнять движения на лыжах. Демонстрировать уверенное скольжение на лыжах | комплексный | уметь пройти дистанцию | регулятивныеволевая саморегуляция |
| 64 | Спуски и подъемы в стойках. Низкая и высокая стойка. | Умение выполнять движения на лыжах. Демонстрировать уверенное скольжение на лыжах | Урок контроля | уметь применять стойки и демонстрировать | регулятивныеволевая саморегуляция |
| 65 | Равновесия на лыжах. Повороты | Умение выполнять движения на лыжах. Демонстрировать уверенное скольжение на лыжах | повторение | уметь демонстрировать уверенное скольжение | регулятивныеволевая саморегуляция |
| 66 | Прохождение дистанции с палками | Умение выполнять движения на лыжах. Демонстрировать уверенное скольжение на лыжах | повторение | умение пройти дистанцию и уверенно скользить | регулятивныеволевая саморегуляция |
| 67 | Прохождение дистанции с палками 1,5 км.  | Умение выполнять движения на лыжах. Демонстрировать уверенное скольжение на лыжах | Урок контроля | уметь и знать уверенно пройти дистанцию | регулятивныеконтроль оценка |
| 68 | Прохождение дистанции с палками 2 км. | Умение выполнять движения на лыжах. Демонстрировать уверенное скольжение на лыжах | Урок контроля | умение демонстрировать уверенное скольжение по дистанции | регулятивныеконтроль оценка |
| 69 | 10 |  подвижная игра на лыжах по кругу «салочки» | Выбор ведущего. Правила игры. Проведение игры |  Комплексный | уметь уверенно скользить | регулятивныеволевая саморегуляция |
| 70 | Зимняя эстафета.  | передача эстафеты.уверенное скольжение | комплексный. | уметь уверенно скользить | регулятивныеволевая саморегуляция |
| 71 | Прохождение дистанции по кругу | Попеременный двухшажный ход | комплексный | уметь уверенно скользить | регулятивныеволевая саморегуляция |
| 72 | Прохождение дистанции до 2,5км | Выбор ведущего. Правила игры. Проведение игры | Урок контроля | Уметь уверенно проходить дистанцию | регулятивныеконтроль оценка |
| 73 | Смешанная эстафета | Выбор ведущего. Правила игры. Проведение игры | комплексный | Уметь и знать передавать эстафету  | регулятивныеволевая саморегуляция |
| 74 | Прохождение дистанции 1,5 км | Выбор ведущего. Правила игры. Проведение игры | Урок контроля | Уметь уверенно проходить дистанцию | регулятивныеволевая саморегуляция |
| 75 | Смешанная эстафета | Выбор ведущего. Правила игры. Проведение игры | повторения | Уметь и знать передавать эстафету  | регулятивныеволевая саморегуляция |
| 76 | Прохождение дистанции 1км | Выбор ведущего. Правила игры. Проведение игры | Урок контроля | Уметь уверенно проходить дистанцию | РегулятивнаяКонтроль и оценка  |
| 77 | Смешанная эстафета | Выбор ведущего. Правила игры. Проведение игры | повторения | Уметь и знать передавать эстафету  | регулятивныеволевая саморегуляция |
| 78 | 1 | Подвижная игра по кругу на лыжах кто быстрее эстафета | Выбор ведущего. Правила игры. Проведение игры | Итоговый урок | Уметь и знать передавать эстафету  | Коммуникативные разрешение конфликтов |
| Четвертая четверть раздел легкая атлетика |
| 79 | 1 | Теория. Правила ТБ бег и ходьба | Бег на короткую и среднюю дистанция | вводный | Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге | Коммуникативные разрешение конфликтов |
| 80 | 1 | Высокий старт на короткую дистанцию. | Умение бегать на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Переходить с бега на шаг / с шага на бег. | повторения | Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге | Обнаружение ошибок их исправление |
| 81 | 1 | Фаза отталкивания в прыжках | Умение индивидуально выполнять технику отталкивания. Бег на короткие дистанции. Умение ускоряться. | Урок контроля | Умение выполнять технику отталкивания | Коммуникативные разрешение конфликтов |
| 82 | 1 | Круговая эстафета. Передача эстафетной палочки | Умение правильно передавать палочку при беге бег попересеченной местности | комплексный | Уметь выполнять основное движение при передачи палочки | Коммуникативные разрешение конфликтов |
| 83 | 1 | . Кроссовая подготовка. Бег по пересеченной местности | Умение выполнять правильные движения, восстанавливать дыхания | комплексный | Уметь восстановить дыхание | Регулятивные волевая саморегуляция |
| 84 | 1 | Бег на средние дистанции. . Метание меча на дальность | Бег на средние дистанции. Умение пробегать 200 м., 400 м. | комплексный | Уметь выполнять с шагов метание | Регулятивные волевая саморегуляция |
| 85 | 3 | Метание меча на дальность | Умение выполнять технику метания меча – на месте | повторения | Уметь выполнять с шагов метание | Регулятивные волевая саморегуляция |
| 86 | Метание меча на дальность | Умение выполнять технику метания меча – в движении | повторения | Уметь выполнять с шагов метание | Регулятивные волевая саморегуляция |
| 87 | Метание меча на дальность | Умение выполнять технику метания меча – с шагами | Урок контроля | Уметь выполнять с шагов метание | Регулятивные волевая саморегуляция |
| 88 | 1 | Силовая выносливость. Сгибание рук в упоре лежа | Умение индивидуально работать над собой | Урок контроля | Уметь демонстрировать | РегулятивныеОценка контроль |
| 89 | 1 | Прыжки с места. Развитие физических качеств | Умение выполнять основное движение.  | Урок контроля | Уметь демонстрировать | РегулятивныеОценка контроль |
| 90 | 1 | Челночный бег 3 × 10 | Выполнение основного движения | Урок контроля | Уметь демонстрировать | РегулятивныеОценка контроль |
| 91 | 1 | Бег на скорость 30 м. | Умение работать руками. Выполнять ускорения | Урок контроля | Уметь демонстрировать | РегулятивныеОценка контроль |
| 92 | 1 | Бег на скорость 60 м. | Бег на результат 60м.бег на скорость | Урок контроля | Уметь демонстрировать | РегулятивныеОценка контроль |
| 93 | 1 | Кроссовая подготовка | Умение на длинные дистанции бегать, бегать по пересеченной местности | Урок контроля | Уметь демонстрировать | РегулятивныеОценка контроль |
| 94 | 1 | Подвижные игры с мячом | Выбор ведущего. Знание правил игры. Умение продемонстрировать любую игру ,знать правила игры. | комплексный | Уметь провести считалку | КоммуникативныеУправление поведением партнера |
| 95 | 1 | Подвижные игры на основе б/б | комплексный | Уметь играть с бегом, прыжками ,метаниями | КоммуникативныеУправление поведением партнера |
| 96 | 1 | Подвижные игры с ускорением на основе легкой атлетике | комплексный | Уметь играть с бегом прыжками и метанием | КоммуникативныеРазрешение конфликтов |
| 97 | 1 | Подвижные игры разной направленности | комплексный | Уметь играть с бегом прыжками и метанием | КоммуникативныеУправление поведением партнера |
| 98 | 1 | Подвижные игры по легкой атлетике | комплексный | Уметь играть с бегом прыжками метанием | КоммуникативныеРазрешение конфликтов |
| 99 | 1 | Подвижные игры на основе б/б | комплексный | Уметь владеть мячом | КоммуникативныеУправление поведением партнера |
| 100 | 1 | Подвижные игры по легкой атлетике | комплексный | Уметь играть с бегом прыжками | КоммуникативныеУправление поведением партнера |
| 101 | 1 | Подвижные игры на основе б/б | Выбор ведущего.Считалки. | комплексный | Уметь владеть мячом | КоммуникативныеУправление поведением партнера |
| 102 | 1 | Подведение итогов за год..Подвижные игры | Считалки | итоговый | Уметь владеть мячом |  |

1. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методический комплект:**

**1.**Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам, начальная школа.(Москва просвещение2011год).

**2**. «Тематическое планирование физическая культура».

Развернутое тематическое планирование по комплексной программе под редакцией В.И.Ляха, Л.Б.Кофмана ,Г.Б.Мейксона 1-11 классы.(Волгоград 2010год).

**3**.В.И.Лях. «Физическая культура» 1-4 классы. Учебник.- Москва Просвещение, 2011год.

**Электронные носители** –usbdisk, презентации.

**Учебно-практическое оборудование:**скамейка гимнастическая жесткая(2м.), комплект скакалок, мат гимнастический, обручи, Аптечка. Мячи:мяч малый(теннисный),мяч малый резиновый,баскетбольные, волейбольные, футбольный. Кегли. Рулетка измерительная,секундомер. Лыжи детские(с креплениями и палками.)